



## Thema Bos



**Bouwstenen**  
Duurzaamheid  
Globalisering



Groep 5 t/m 8



Magazine *Bos*  
Digibordles *Bos*



45 minuten



Algemeen  
[www.samsam.net](http://www.samsam.net)

### Leerdoelen

Na deze les:

- weet ik welke functies bomen en het bos hebben.
- weet ik op welke manieren het bos beschermd wordt.
- weet ik wat het bos voor andere leeftijdsgenootjes betekent en mijzelf betekent.
- kan ik een pagina voor een bos-boek invullen.
- weet ik welke boomliefhebber ik ben door de test te doen.

### Het lesmateriaal

Het lesmateriaal vindt u op [www.samsam.net](http://www.samsam.net)  
Klik op *lesmateriaal* rechts bovenaan de pagina.  
Klik vervolgens op *les bij het laatste tijdschrift*.  
Onder *Lessen en downloads* vindt u de benodigde materialen voor de lessen.

Onderaan de pagina vindt u overige artikelen, video's, een poll en een quiz bij dit nummer.



## Introductie

### Slide 2

Bekijk samen met uw leerlingen de cover van dit nummer. Dit nummer gaat over het bos. Naar welke verhalen zijn zij nieuwsgierig en waarom? Ze bespreken het met hun schoudermaatje.

### Slide 3

Bespreek de leerdoelen met uw leerlingen.

### Slide 4

Lees samen met uw leerlingen de introductie op pagina 2. Vertel dat ze in dit nummer gaan lezen over de functie en het belang van het bos, hier en in andere landen in de wereld.  
Wat weten uw leerlingen al over het onderwerp? Ze schrijven het op een blaadje en ruilen daarna van blaadje met hun schoudermaatje.

Wat willen uw leerlingen weten over het onderwerp? Ze schrijven hun leervragen op een post-it. Verzamel de post-its op de vragenmuur.

Maak de vragenmuur door een groot vel papier op de muur te plakken waar de post-its op worden geplakt. Plak ook een groot vel papier op als weetmuur. Deze komt aan het eind van de les terug.

## Verwerking: Hoe belangrijk is het bos?

### Slide 5

Bekijk en lees samen de groene tekstkaders op pagina 6 en 7. Uw leerlingen bespreken onderstaande vragen met hun schoudermaatje:

- Waarom is de Veluwe een beschermd natuurgebied? Is dat nodig, denk je?
- Welke twee redenen van het planten van bomen worden in de tekst genoemd? Wat vind jij hiervan?
- Wat is *shinrinyoku*? Lijkt het jou wat om dit elke dag te doen? Waarom wel of niet?
- Hoe belangrijk is het bos voor jou? Geef een cijfer. 1 = niet belangrijk tot 5 = super belangrijk.
- Reageer op de stelling: *Regels over het kappen van bomen moeten wereldwijd hetzelfde zijn*. Kan jij uitleggen waarom je het eens of oneens bent?



### Verwerking: Bosbescherming

Slide 6 en 7

Bekijk samen de video *Bosbescherming* op [samsam.net/bosbescherming](http://samsam.net/bosbescherming).



In het tafelgroepje:

- Wat doet het Staatsbosbeheer precies? Lijkt jou dit leuk werk?
- Waarom worden er drie verschillende soorten bomen geplant?
- Wat is het verschil tussen het ophalen van oud hout uit het bos waar Ronja op bezoek is en het bos waar Tirsia is?
- Wat vind jij van beide manieren? Welke manier is beter voor de natuur, denk je?
- Houtsleper Eddy sleept hout maar laat een deel ook liggen. In het bos waar Agnes op bezoek is, liggen ook dode bomen. Waarom is dat?
- Op welke manier bekijkt de organisatie Natuurmonumenten of ze bijvoorbeeld bomen moeten planten? En wat heeft dat met biodiversiteit te maken?

Klassikaal:

De leerlingen reageren op de stellingen met EENS door een groen potlood omhoog te houden en ONEENS een rood potlood. Ze onderbouwen hun mening met argumenten.

- Stelling: *Van al het oude hout in bossen moet de helft blijven liggen en mag de andere helft worden weggehaald.*
- Stelling: *In plaats van 55% zou 80% van de bossen van de overheid of natuurorganisaties moeten zijn.*
- Stelling: *In alle particulier beheerde bossen mag hout alleen geslept worden door paarden.*

### Verwerking: Bos-boekje

Slide 8

De leerlingen lezen de bos-boekjes van Ronja, Tirsia en Agnes op pagina 12 t/m 14. Bespreek dit kort klassikaal na. De leerlingen gaan nu zelf een bos-boek maken door allemaal een eigen pagina in te vullen:

1. Vouw een A4-papier dubbel.
2. Schrijf links bovenaan je naam, leeftijd en woonplaats. Teken een pasfoto van jezelf.
3. Kies minimaal 7 vragen van de lijst op het digibord.
4. Schrijf de vragen en jouw antwoorden op.
5. Het is extra leuk om foto's of tekeningen bij te voegen. En misschien willen twee kinderen wel een mooie voor- en achterkant voor het boekje maken?
6. Voeg de pagina's samen door het aan elkaar te nieten of binden met gaatjes en een touwtje.

Slide 9

Uw leerlingen vullen de test in op pagina 14 en kijken welke boomliefhebber zij zijn. Hadden ze dat verwacht? Ze bespreken de uitkomst in het tafelgroepje.



### Afsluiting

Slide 10 en 11

Bespreek de post-its van het begin van de les. Hebben uw leerlingen antwoord op de vragen gekregen? Plak de post-its dan op de weetmuur. Welke vragen blijven er nog over? Wat kunnen zij doen om antwoord te krijgen?

Sluit de les af door te vragen wat de leerlingen hebben geleerd van deze les en wat zij meenemen.

### Extra lesideeën bij het magazine *Bos*



- Pag. 2: Bekijk samen de strip van Eefje Wentelteefje en vraag de leerlingen wat de striptekenaar bedoelt met dit verhaal.
- Pag. 2: Laat de leerlingen de stelling voor zichzelf invullen in de krant of digitaal op: [www.samsam.net/bos-poll](http://www.samsam.net/bos-poll)
- Pag. 3: Laat uw leerlingen extra feitjes en weetjes bedenken of opzoeken bij het thema bos.
- Pag. 6/7: In tweetallen kiezen uw leerlingen een ander land dan al op de globy-spread staat. Over dit land zoeken ze informatie met het thema bos.
- Pag. 14/15: Uw leerlingen maken de quiz en puzzels.
- Pag. 16/17: Wat is een voedselbos precies? Leg het in je eigen woorden uit aan je schoudermaatje.
- Pag. 19: Bekijk en lees de fotostrip met Eliyha en Siebe. Bekijk de bijbehorende video op [samsam.net/bushcraft](http://samsam.net/bushcraft)