



## Thema – De kip



Bouwstenen  
Globalisering  
Duurzaamheid



Groep 5 t/m 8



Digibordles *De kip*



45 minuten



[www.samsam.net/kip-suriname](http://www.samsam.net/kip-suriname)

### Lesdoelen

- De leerlingen leren over verschillende manieren waarop ze verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld: productie, consumptie, ecologie, cultuur.
- De leerlingen leren welke invloed godsdiensten hebben op productie en consumptie.
- De leerlingen leren onderzoeken wat de beschikbaarheid van producten uit de hele wereld en de bereikbaarheid van andere werelddelen voor hen en anderen kan betekenen.
- De leerlingen denken kritisch na over duurzaamheidsvraagstukken, hun eigen standpunten hierin en invloed hierop.

### Het lesmateriaal

Het lesmateriaal vindt u op

[www.samsam.net/lesmateriaal](http://www.samsam.net/lesmateriaal)

Klik vervolgens op *Les: De kip*

Onder *Lessen en downloads* vindt u de benodigde materialen voor de lessen.



## Introductie en begeleide inoefening

### Slide 2

Besprek met de leerlingen wat zij deze les gaan leren.

### Slide 3 / Opdracht 1

De leerlingen lopen als een kip door de klas. Wanneer u *Kuukelekuu* roept, zoeken ze het dichtstbijzijnde klasgenootje op en vertellen ze elkaar wat ze al over de kip weten. Ze schrijven dit daarna op het werkblad.

### Slide 4 / Opdracht 1

Bekijk via Google Maps waar Paramaribo ligt. Loop rond met het gele poppetje. De leerlingen schrijven op wat hen opvalt. Bespreek dit klassikaal na. Bijvoorbeeld: We zien Nederlandse namen van steden, dorpen en straten terwijl het land, Suriname, helemaal in het noorden van Zuid-Amerika ligt.

Leg uit dat dit komt omdat Suriname tot 1954 een kolonie van Nederland was. De bevolking van Suriname komt uit verschillende delen van de wereld. De mix van culturen zie je veel terug, vooral in het eten.

## Verwerking

### Slide 5 / Opdracht 2

Bekijk de video *Kip eten in Suriname*. Uw leerlingen beantwoorden de vragen op het werkblad tijdens en na het bekijken van de video. Ze bespreken de vragen in het tafelgroepje. Bespreek dit klassikaal na.

### Slide 6 / Opdracht 3

De leerlingen bedenken of religie invloed heeft op het eten van kip. Ze vullen de opdracht op het werkblad in en bespreken dit met het tafelgroepje.

### Slide 5 / Opdracht 4

Uw leerlingen vullen per stelling in, in hoeverre zij het eens of oneens zijn met de uitspraak. Ze zetten op die plek een kruisje op de lijn. Vervolgens bespreken ze dit met het tafelgroepje. Denken zij er nu anders over? Dan zetten ze met een andere kleur een kruisje.

## Afsluiting

### Slide 6

Wat hebben uw leerlingen geleerd van deze les?