



Thema Media



Bouwstenen

Vrijheid & Gelijkheid
Macht & Inspraak



Groep 5 t/m 8



Magazine *Media*
Digibordles *Media*



45 minuten



www.samsam.net

Bekijk het filmpje op:
samsam.net/radio-sudan

Lesdoelen

De leerlingen:

- weten welke vormen van media er zijn.
- weten dat in sommige landen de radio het belangrijkste medium is en kunnen uitleggen waarom dat zo is.
- kunnen uitleggen wat het belang is van persvrijheid.
- uiten hun mening over persvrijheid.

Het lesmateriaal

Het lesmateriaal vindt u op www.samsam.net/media
Klik op *lesmateriaal* rechts bovenaan de pagina.
Klik vervolgens op *les bij het laatste tijdschrift*.
Onder *Lessen en downloads* vindt u de benodigde materialen voor de lessen.

Onderaan de pagina vindt u overige artikelen, video's, een poll en een quiz bij dit nummer.



Lessen en downloads	
Digibordles	Les 1 (groep 5 t/m 8)
Les 2 (groep 5/6)	Les 2 (groep 7/8)
Puzzel	Antwoorden

Introductie

Slide 2

Bespreek met de leerlingen wat zij deze les gaan leren.

Slide 3

Uw leerlingen maken een woordveld met daarin alles wat zij weten of waar zij aan moeten denken bij het thema: *Media*. Bespreek dit kort na.

Slide 4

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje over Radio Dabanga. Maism gaat mee naar de radiostudio van haar vader. Samen vertellen ze wat ze daar doen en waarom.



Slide 5

Lees samen met uw leerlingen de tekst *De rol van radio* op pagina 4 en 5 van Samsam. U leest de tekst voor en stelt daarna vragen aan de leerlingen. Uw leerlingen zitten in groepjes van vier. Aan de hand van de werkvorm *denken-delen-uitwisselen* denken ze eerst na over de vragen op de slide, delen het daarna in het tafelgroepje en bespreken het vervolgens klassikaal.





Verwerking: Tekst lezen & kringgesprek

Slide 6

Stel de volgende vragen:

- Van welke media maak jij vaak gebruik om meer te weten te komen over wat er in de wereld speelt?
- Stel je voor dat jij geen enkele beschikking tot media hebt. Wat zou jij dan niet weten, wat je nu wel weet? Bedenk een aantal voorbeelden.
- De radio heeft een belangrijke functie voor Simantoi, Maism en andere mensen in hun omgeving. Kun je uitleggen welke functies de radio in Kenia en Sudan heeft?

Kenia:

- Bij te leren over de cultuur (zoals de lokale taal Samburu).
- Als nieuwsvoorziening over bijvoorbeeld politiek en corona.
- Als lesprogramma voor kinderen.
- Als stimulans om mensen hun kinderen naar school te sturen.
- Meer te leren over het moderne leven.

Sudan:

- Om voorzien te worden in betrouwbare informatie.
- Om informatie te krijgen over oorlog en veiligheid (waar het onveilig is en waar je heen kan vluchten bijvoorbeeld).
- Wat zijn overeenkomsten en verschillen tussen jouw mediagebruik en die van Simantoi en Maism?

- Kun jij een oplossing bedenken voor het feit dat veel mensen in andere landen niet de beschikking tot (alle) media hebben, zoals wij dat in Nederland hebben?
Bijvoorbeeld: gratis krant, voor iedereen batterijen voor in een radio, alle presidenten moeten tegen kritiek kunnen en er moet overal persvrijheid zijn.
- Wat is het grootste verschil tussen radio Dabanga en Serian FM?
Radio Dabanga is opgezet in Nederland tijdens de oorlog in Sudan. Kenia is een lokaal radiostation.

Afsluiting

Slide 7

Spreek een denkbeeldige lijn af in de klas. Helemaal links = eens, helemaal rechts = oneens. Vraag uw leerlingen in hoeverre zij het eens zijn met de stelling. Zij gaan op die plek op 'de lijn' staan. Kunnen zij hun mening onderbouwen met argumenten? Uw leerlingen kunnen op elkaar reageren door hun hand op te steken.

Slide 8

Wat hebben uw leerlingen geleerd van deze les en wat nemen zij mee van deze les? Uw leerlingen vullen het woordveld van het begin van deze les aan met een ander kleurtje.

Extra lesideeën bij het magazine Media



Pagina 2:

- Bekijk samen de strip van Eefje Wentelteefje en vraag de kinderen wat de striptekenaar bedoelt met dit verhaal.
- Laat de leerlingen de stelling voor zichzelf invullen. Dit kan ook digitaal op www.samsam.net/media. Praat na over de stelling.

Pagina 11:

- Laat de leerlingen nog een extra interviewvraag aan Fayrouz bedenken. Kan een klasgenoot een mogelijk antwoord van Fayrouz bedenken?

Pagina 20:

- Kunnen de leerlingen nog een extra quizvraag en 3 antwoordmogelijkheden bedenken?